

## **RIORDINO DELL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE**

*Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento del secondo biennio e del quinto anno dei percorsi degli istituti tecnici e degli istituti professionali*

### **PRESENTAZIONE DELLE BOZZE DELLE SCHEDE DISCIPLINARI**

Le schede presentate costituiscono la raccolta, *in progress*, delle bozze elaborate dai gruppi di lavoro impegnati nella formulazione di proposte per l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento del secondo biennio e quinto anno degli indirizzi dell'istruzione tecnica e dell'istruzione professionale.

Le schede - relative all'area di istruzione generale e alle aree di indirizzo di tutti i percorsi dell'istruzione tecnica e dell'istruzione professionale - possono essere consultati nelle apposite sezioni riservate agli Istituti tecnici e agli Istituti professionali: <http://nuovitecnici.indire.it> e <http://nuoviprofessionali.indire.it>.

Al fine di facilitare la lettura, si presentano sinteticamente i criteri seguiti per la stesura delle schede relative alle discipline dell'area di indirizzo.

Le proposte assumono come riferimento il *Profilo culturale, educativo e professionale dello studente* in uscita dai percorsi quinquennali (*Allegato A* dei due Regolamenti: d.P.R. n.88 per l'istruzione tecnica e d.P.R. n.87 per l'istruzione professionale), su cui si innestano le competenze riferite al profilo professionale dei singoli indirizzi di studio dei due settori (*Allegato B* e *Allegato C* dei sopra citati Regolamenti).

Tutte le discipline e le attività concorrono all'acquisizione delle competenze in esito al percorso quinquennale, con un diverso ruolo rispetto agli assi culturali e ai saperi di riferimento che le caratterizzano. In questa prospettiva le discipline sono funzionali alla costruzione delle competenze, abilità e conoscenze, in un processo di progressiva crescita culturale e professionale dello studente, in cui la dimensione umanistica e quella scientifico-tecnologica tendono a intrecciarsi organicamente, dal primo biennio al quinto anno.

Il *format* delle schede del triennio è quello già utilizzato nelle Linee Guida del primo biennio. Ogni scheda disciplinare è caratterizzata da una parte iniziale che richiama i risultati di apprendimento esplicitati nell'*Allegato A* del Regolamento; da una parte centrale, evidenziata in un box grigio, che fa riferimento ai risultati di apprendimento descritti negli *Allegati B* e *C* del Regolamento (a seconda del settore di riferimento dell'indirizzo di studi), cui segue la specifica declinazione dei risultati di apprendimento del secondo biennio e del quinto anno in conoscenze e abilità.

Il quinto anno assume un ruolo strategico per l'orientamento dello studente alle successive scelte di studio o di inserimento professionale: per questo è sollecitata l'attenzione delle scuole a sviluppare un ampio ventaglio di esperienze educative tese a rafforzare il raccordo con il mondo del lavoro e delle professioni, gli istituti tecnici superiori e le università.

**N.B.** *Per quanto riguarda gli istituti professionali, su alcune indicazioni relative alle discipline di indirizzo è in corso un confronto tecnico con le Regioni, anche in relazione alle scelte di eventuali opzioni, per l'impatto che queste hanno sull'offerta formativa a livello territoriale.*